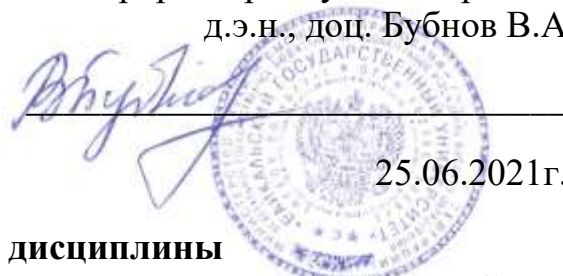


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.У.2. Современное языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка  
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор Е.А. Макарова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов научное представление о современном состоянии науки о языке и истории ее развития, а также показать сложные и дискуссионные проблемы в истории лингвистических учений и изложить существующие по ним мнения. Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- сформировать у студентов научное представление о современных направлениях лингвистики и истории развития языкознания,
- научить творческому анализу и критическому осмыслению наиболее важных и спорных проблем в языкознании и истории его развития;
- создать концептуальную базу для самостоятельной научно-исследовательской работы, для осмысленного выбора той научной парадигмы, которая отвечала бы основным задачам подготовки магистерской диссертации;
- помочь студентам овладеть современным инструментарием (метаязыком) лингвистического анализа и описания, позволяющим включить в рассмотрение новые лингвистические объекты и адекватно фиксировать результаты исследований;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лингвокультурология"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	98
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	История лингвистических учений как смена научных парадигм	11	2		30		Тест текущего контроля № 1. Круглый стол "Основные достижения в развитии мирового и отечественного языкознания"
2	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	11	2		17		Тест текущего контроля № 2. Эссе "Современное языкознание "Системоцентризм или антропоцентризм?"
4	Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма	11	2		17		Тест текущего контроля № 3
5	Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма	11	2		17		Тест текущего контроля № 4
6	Коммуникативно-прагматическое	11	2		17		Итоговый тест по всем разделам

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	направление современной лингвистики						дисциплины
	ИТОГО		10		98		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	История лингвистических учений как смена научных парадигм	11	4	2	10		Тест текущего контроля № 1. Круглый стол "Основные достижения в развитии мирового и отечественного языкознания"
2	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	11	4	2	10		Тест текущего контроля № 2. Эссе "Современное языкознание "Системоцентризм или антропоцентризм?"
3	Функциональная лингвистика конца XX - начала XXI в.в.	11	4	2	6		Тест текущего контроля № 3
4	Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма	11	4	2	10		Тест текущего контроля № 4
5	Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма	11	4	2	10		Тест текущего контроля № 5
6	Коммуникативно-прагматическое направление современной лингвистики	11	4	2	10		Тест текущего контроля № 6
7	Методология современной лингвистики	11	4	2	10		Итоговый тест
	ИТОГО		28	14	66		

#### 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Лекция 1-2. История лингвистических учений как смена научных парадигм.	История лингвистики как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Допарадигмальный этап в развитии языкознания. Типы научных парадигм в истории лингвистики. Основные научные парадигмы в лингвистике: сравнительно-историческая, психологическая, системоцентрическая (системно-структурная) и антропоцентрическая. Смена научных парадигм – закон развития науки. Полипарадигмальный подход к языку на современном этапе.
2	Лекция 3-4. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	Понятие лингвистической парадигмы. Новая лингвистическая парадигма конца XX - начала XXI вв. Принципы современной лингвистической парадигмы: экспланаторность, экспансионизм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм. Антропоцентризм как ведущий принцип современного языкознания. Новый взгляд на предмет и объект лингвистики. Современные направления языкознания в рамках антропоцентрического подхода.
3	Лекция 5-6. Функциональная лингвистика конца XX - начала XXI в.в.	Функциональное направление в языкознании. Понятие функции в лингвистике. История формирования функциональной лингвистики. Разделы функциональной лингвистики. Принципы и методы функциональной лингвистики. Российская школа функциональной лингвистики. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой. Западные школы функционализма. Современная парадигма функциональной лингвистики. Стратегический подход к исследованию языковых явлений.
4	Лекция 7-8. Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма.	Формирование когнитивной лингвистики как нового направления антропоцентризма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная функция языка. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики среди других когнитивных наук. Вербальное и невербальное мышление. Понятие когниции. Специфика когнитивной лингвистики как науки, ее цель и задачи. Понятие концепта.
5	Лекция 9-10. Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма.	Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели и задачи. Язык и культура народа. Национально-культурная специфика языковой картины мира. Языковое сознание и национальное мировидение. «Ключевые слова культуры» (А. Вежбицкая). Культурные концепты в языковой картине мира. Теории языковой личности (ТЯЛ) в антропоцентрической лингвистике. Структура языковой личности: взаимодействие лексикона, тезауруса и прагматикона языковой личности (по Ю.Н. Караулову). Методы изучения языковой личности. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Универсальное, национальное, социально-групповое и индивидуальное в языковой личности.
6	Лекция 11-12.. Коммуникативно-прагматическое направление в современной	Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Структура коммуникативного акта. Типы и виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Русский жестовый языка как средство невербальной коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	лингвистике.	коммуникация. Прагматическое направление в современной лингвистике. Основные понятия и термины прагмалингвистики: локуция, иллокуция, перлокуция.. Речевое поведение. Условия успешности речевого акта, максимы Грайса. Взаимосвязь коммуникативной лингвистики и прагмалингвистики.
7	Лекция 13-14. Методология современной лингвистики.	Структура и основные понятия современной методологии лингвистических исследований. Общенаучные и специальные методы лингвистического исследования. Разработка программы научного исследования. Понятия парадигмы, подхода, принципа, метода в лингвистике. Методы функционального анализа. Методы когнитивной лингвистики. Стратегический подход в лингвистике текста, дискурса, высказывания/коммуникативного акта.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. История лингвистических учений как смена научных парадигм.. Проводится в форме семинарского занятия. История лингвистики как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Периодизация науки о языке. Допарадигмальный этап в развитии языкознания. Типы научных парадигм в истории лингвистики. Основные научные парадигмы в лингвистике: сравнительно-историческая, психологическая, системоцентрическая (системно-структурная) и антропоцентрическая. Смена научных парадигм – закон развития науки. Полипарадигмальный подход к языку на современном этапе. Рефераты, сообщения студентов в форме презентаций.
2	Занятие 2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.. Проводится в форме семинарского занятия. Понятие лингвистической парадигмы. Новая лингвистическая парадигма конца XX - начала XXI вв. Принципы современной лингвистической парадигмы: экспланаторность, экспансионизм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм. Антропоцентризм как ведущий принцип современного языкознания. Новый взгляд на предмет и объект лингвистики. Современные направления языкознания в рамках антропоцентрического подхода. Тест текущего контроля № 1.
3	Занятие 3. Функциональная лингвистика конца XX - начала XXI в.в.. Проводится в форме семинарского занятия. Функциональное направление в языкознании. Понятие функции в лингвистике. История формирования функциональной лингвистики. Разделы функциональной лингвистики. Принципы и методы функциональной лингвистики. Российская школа функциональной лингвистики. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой. Западные школы функционализма. Современная парадигма функциональной лингвистики. Стратегический подход к исследованию языковых явлений. Тест текущего контроля № 2.
4	Занятие 4. Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма... Проводится в форме семинарского занятия.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Формирование когнитивной лингвистики как нового направления антропоцентризма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная функция языка. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики среди других когнитивных наук. Вербальное и невербальное мышление. Понятие когниции. Специфика когнитивной лингвистики как науки, ее цель и задачи. Понятие концепта. Тест текущего контроля № 3.</p>
5	<p>Занятие 5. Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма.. Проводится в форме семинарского занятия. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели и задачи. Язык и культура народа. Национально-культурная специфика языковой картины мира. Языковое сознание и национальное мировидение. «Ключевые слова культуры» (А. Вежбицкая). Культурные концепты в языковой картине мира. Теории языковой личности (ТЯЛ) в антропоцентрической лингвистике. Структура языковой личности: взаимодействие лексикона, тезауруса и прагматикона языковой личности (по Ю.Н. Караулову). Методы изучения языковой личности. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Универсальное, национальное, социально-групповое и ин-дивидуальное в языковой личности. Тест текущего контроля № 4.</p>
6	<p>Занятие 6. Коммуникативно-прагматическое направление в современной лингвистике.. Проводится в форме семинарского занятия. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Структура коммуникативного акта. Типы и виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Русский жестовый языка как средство невербальной коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Прагматическое направление в современной лингвистике. Основные понятия и термины прагмалингвистики: локуция, иллюкуция, перлокуция.. Речевое поведение. Условия успешности речевого акта, мак-симы Грайса. Взаимосвязь коммуникативной лингвистики и прагмалингвистики. Тест текущего контроля № 5.</p>
7	<p>Занятие 7. Методология современной лингвистики.. Проводится в форме семинарского занятия. Структура и основные понятия современной методологии лингвистических исследований. Общенаучные и специальные методы лингвистического исследования. Разработка программы научного исследования. Понятия парадигмы, подхода, принципа, метода в лингвистике. Методы функционального анализа. Методы когнитивной лингвистики. Стратегический подход в лингвистике текста, дискурса, высказывания/коммуникативного акта. Итоговый тест.</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. История лингвистических учений как смена научных парадигм	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Круглый стол "Основные достижения в развитии мирового и отечественного языкознания"	Доклады и сообщения оцениваются в 10,0 баллов. (10)
2		ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 1	Правильное выполнение заданий теста оценивается в 10,0 баллов. (10)
3	2. Современная лингвистика в	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат	Тест текущего контроля № 2	Правильно выполненные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	свете теории смены научных парадигм		лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		задания теста оцениваются в 10,0 баллов. (10)
4		ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Эссе "Современное языкознание "Системоцентризм или антропоцентризм?"	Умение студентов видеть языковые проблемы современной лингвистики и мотивированно оценивать и интерпретировать их на основе прочитанной литературы оценивается в 10,0 баллов. (10)
5	3. Функциональная лингвистика конца XX -	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые	Тест текущего контроля № 3	Правильные ответы на вопросы теста оцениваются в

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	начала XXI в.в.		сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		10,0 баллов. (10)
6	4. Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 4	Тест содержит 10 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 10,0 баллов (10)
7	5. Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории	Тест текущего контроля № 5	Выполнение заданий теста без ошибок - 10,0 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
8	6. Коммуникативно-прагматическое направление современной лингвистики	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 6	Тест проверяет знания и умения обучающихся по данной теме. Максимально - 10,0 баллов (10)
9	7. Методология современной лингвистики	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка	Итоговый тест	Тест проверяет уровень знаний и умений студентов по всем темам дисциплины (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов по данной дисциплине, содержит 20 заданий закрытого типа, правильное выполнение которых оценивается в 40 баллов..

**Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности**

Знание: Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка

1. Антропоцентрическая научная парадигма.
2. История лингвистической науки как смена научных парадигм.
3. Когнитивная лингвистика и современный антропоцентризм. Понятие концепта.
4. Коммуникативное направление в современной лингвистике.
5. Концептуальная и языковая картины мира.
6. Лингвокультурология – одно из направлений антропоцентризма.
7. Методология современной лингвистики.
8. Понятие научной парадигмы.
9. Прагматические ориентации современной лингвистики.
10. Системоцентризм как ведущий принцип современных лингвистических исследований.

11. Современное языкознание в свете смены научных парадигм (объект, предмет, цели, задачи).
12. Теория языковой личности (Ю.Н. Караулов и др.).
13. Функциональное направление в лингвистике.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов видеть языковые явления и мотивированно их оценивать и интерпретировать, оценивается в 30,0 баллов..

**Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности**

Умение: Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога

Задача № 1. Дайте комментарий фрагменту работы известных лингвистов.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет навыки в построении научного дискурса на заданную тему, владение навыками анализа и интерпретации основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии..

**Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности**

Навык: Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Составьте монологическое высказывание о возможности применения лингвистических теорий в профессиональной педагогической деятельности (на основе анализа фрагмента текста).

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания русского языка как  
иностранного  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Современное языкознание  
и история лингвистических учений

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте комментарий фрагменту работы известных лингвистов. (30 баллов).

3. Составьте монологическое высказывание о возможности применения лингвистических теорий в профессиональной педагогической деятельности (на основе анализа фрагмента текста). (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Макарова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Алпатов.- М.: Языки славянской культуры, 2001.-367 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Николай Фёдорович Теория языка. Вводный курс. учеб. пособие для вузов. допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. 3-е изд., испр. и доп./ Н. Ф. Алефиренко.- М.: Академия, 2007.-384 с.
3. [Реформатский А.А. Введение в языковедение \[Электронный ресурс\]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/56809.html)
4. [Хромов С.С. Общее языкознание \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/10728.html)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Концептуальная систематика аргументации. коллективная монография. 3-е изд., стер./ Г. М. Костюшкина [и др.]- М.: Наука, 2016.-585 с.
2. [Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности \[Электронный ресурс\] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А.В. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28641.html>](http://www.iprbookshop.ru/28641.html)
3. [Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира \[Электронный ресурс\] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>](http://www.iprbookshop.ru/15072.html)
4. [Лингвистическая полифония \[Электронный ресурс\] : сборник статей в честь юбилея профессора Р.К. Потаповой / С. Grasmuck \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 1000 с. — 5-9551-0196-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35670.html>](http://www.iprbookshop.ru/35670.html)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных

публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области русского языка и введения в языкознание..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- WinDjView,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий